



Das Hamburger Arbeitszeitmodell

Hans Voß

Landesverband

Hamburg

Arbeitszeitmodell

- Nach Haushaltsklausur des Senats
**Einsetzung einer
Lehrerarbeitszeitkommission** (2002)
- Auftrag:
Neuorganisation der Lehrerarbeitszeit für
Hamburg

Arbeitszeitmodell

- LAZ-Kommission beruft sich auf Untersuchungen zur Lehrerarbeitszeit u. a.:
 - Knight-Wegenstein (1973)
 - Mummert + Partner (1999)
 - 1. Hamburger Lehrerarbeitszeitkommission (2000)
- die stellen fest:
 - **GymnasiallehrerIn** benötigt für die aufgetragenen Arbeiten zwischen **1850 und 2142 Zeitstunden pro Jahr**.

Für die Kommission gilt aber:

**Arbeitszeit für alle Beamten*
im öffentlichen Dienst in
Hamburg:**

| | | |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------|
| 40 Stunden wöchentlich | = | 1770 Stunden jährlich |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------|

***angestellte Lehrkräfte haben die gleichen Arbeitszeiten wie beamtete**

Dilemma der LAZ-Kommission

Arbeitszeituntersuchungen :
GymnasiallehrerIn arbeitet im Ø
zwischen
1850 und 2142 Zeitstunden pro Jahr

Rahmenbedingungen
40-Stunden-Woche =
1770 Jahresarbeitszeitstunden





Lösung:
Entdeckung der
Auskömmlichkeit

„Mit der Arbeitszeit, die wir dir für deine Tätigkeiten zuteilen, musst du auskommen!“

Arbeitszeitmodell

- Verteilt man die **1770 Zeitstunden** auf 38 Unterrichtswochen ergibt das **46,57 Zeitstunden pro Unterrichtswoche**
- Diese Arbeitszeit wird aufgeteilt auf 3 Aufgabenbereiche:

Aufteilung der Aufgabenbereiche

Unterrichtsbezogene Aufgaben

Anteil an der Arbeitszeit 75%

- ◆ Unterricht
- ◆ Vor- u. Nachbereitung
- ◆ Schüler-, Elterngespräche . . .
- ◆ Absprachen mit Kollegen
- ◆ Zeugniskonferenzen
- ◆ Elternsprechtage

Funktionsbezogene Aufgaben

Anteil an der Arbeitszeit 14 - 15%

- ◆ Schulleitungsteam
- ◆ Klassenlehrer/Tutor
- ◆ Beratungslehrer
- ◆ Mitarbeit in Gremien
- ◆ Fachverwaltung
- ◆ Schulentwicklung . . .

Allgemeine Aufgaben / Anteil an der Arbeitszeit 9% - 11%

Unenteilbare Aufgaben (alle KollegInnen) **(1,8 Stunden)**

- Konferenzen
- Fortbildung (30 Stunden obligatorisch)
- Abendveranstaltungen

teilbare Aufgaben (volle Stelle **2 Std.**) (entsprechend des Stellenanteils berechnet)

- Pausenaufsicht
- Vertretung u. Bereitschaft

Wie viel Arbeitszeit
wird der einzelnen
KollegIn
wie zugewiesen?



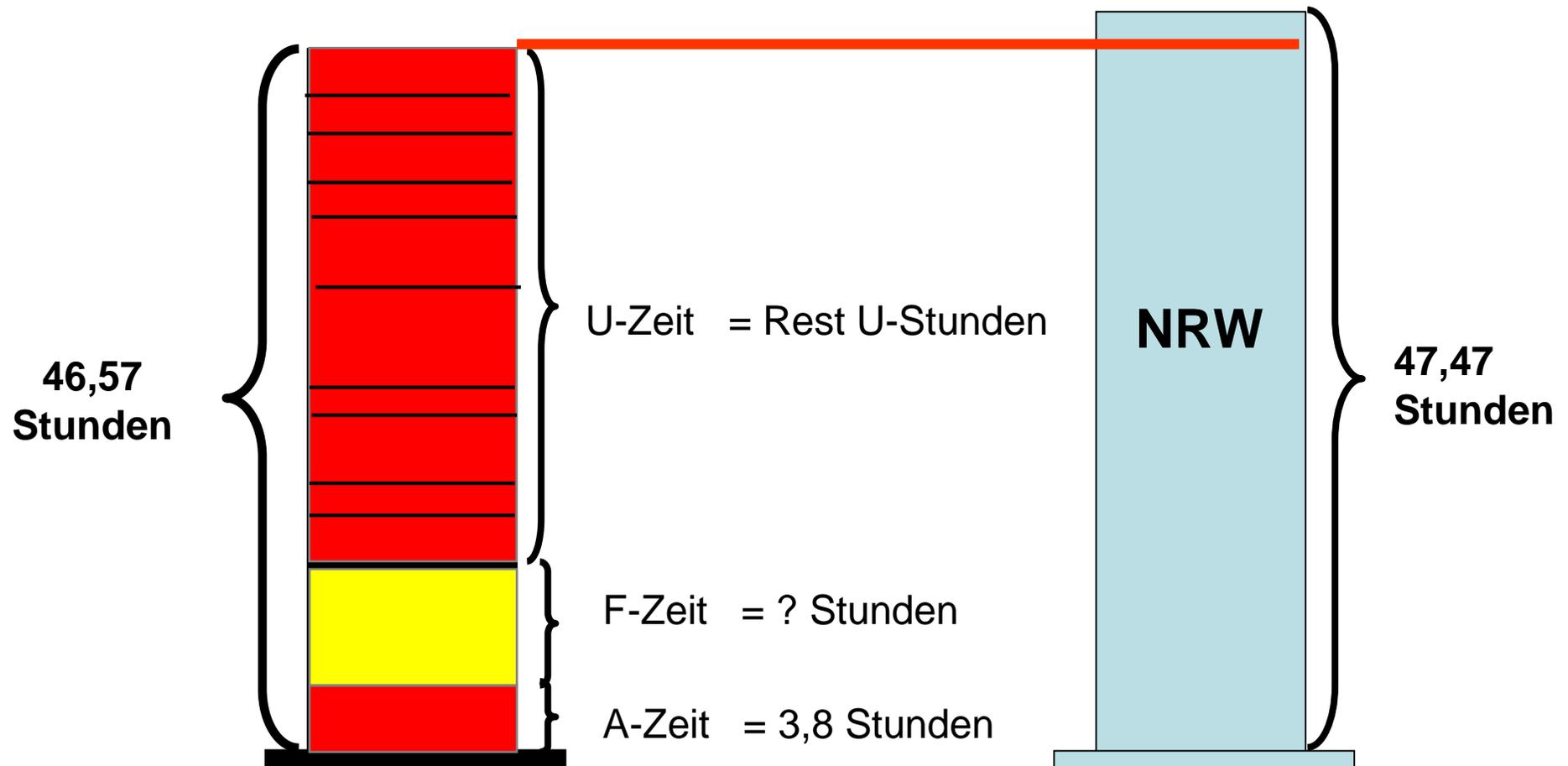
Arbeitszeitmodell

Zuweisung von **Zeitwerten** für

- Unterrichtsbezogene Aufgaben aufgrund der Faktorisierung (**U-Bereich**) nach
 - Unterrichtsfächern und
 - Unterrichtsstufen
 - *nach Anzahl der SchülerInnen*
- Funktionen (**F-Bereich**)
- für allgemeine Aufgaben (**A-Bereich**)

„Wochenstundenglas“

muss mit Aufgaben gefüllt werden
Beispiel: Gym- oder GHR/So-Bereich



Das „Wochenstundenglas“ in NRW ist um knapp eine WAZ größer!

Arbeitszeitmodell

- **Faktoren,**
sind Werte, mit denen die jeweilige Anzahl Unterrichtsstunden multipliziert wird, um auf Zeitstunden zu kommen,

- **z.B. Biologie Kl. 5, Faktor 1,4**
 - Es stehen der KollegIn also für
 - Unterricht (45 Minuten),
 - Vor- und Nachbereitung,
 - Korrekturen von Arbeiten und Hausaufgaben usw.,
 - Absprachen mit KollegInnen,
 - Zeugniskonferenzen,
 - Schüler- und Elterngespräche
 - **1 Stunde und 24 Minuten pro 1 U-Stunde**
zur Verfügung

Arbeitszeitmodell

= 48 Min

= 12 Minuten

**Fachunterricht Klasse 5 – 6
Zweistundenfächer (ohne Sport und Kunst)**

| | | | | | | |
|---|---|---------------|-------|---------------------|---|-----------------|
| 1. | Netto-Unterrichtszeit | 2 x wöchentl. | 0,80 | Stunden x 38 Wochen | = | 61 Zeitstunden |
| 2. | Vor- und Nachbereitung Durchsicht Haushefte | 2 x wöchentl. | 0,20 | Stunden x 38 Wochen | = | 15 Zeitstunden |
| 3. | Korrektur v. Schülerarbeiten und Tests | 4 Arbeiten | 5,00 | Stunden | = | 20 Zeitstunden |
| 4. | Elterngespräche, Klassenkonferenzen und Zeugniskonferenzen | | 10,00 | Stunden | = | 10 Zeitstunden |
| Summe | | | | | = | 106 Zeitstunden |
| ergibt aufgeteilt auf 38 Schulwochen = 1,4 Std. pro U.-Stunde | | | | | | |

Faktor!

**= 10 Min.
pro Arbeit**

Grundunterricht Förderschule

= 21 Minuten

= 48 Minuten

| Teilaufgaben des Grundunterrichts | Stunden | | Wochen | = | Zeitstunden |
|---|---------|---|--------|---|-------------|
| Netto – Unterricht | 0,80 | x | 38 | = | 30,40 |
| Vor- und Nachbereitung | 0,35 | x | 38 | = | 13,50 |
| Zeit für Eltern- und Schülergespräche, Klassen- und Zeugiskonferenzen | 0,10 | x | 38 | = | 3,80 |
| Eine Klassenarbeit je Wochen-U.-Std. (Konzeption 0,5 Std./Korrektur 1,7 Std.) | 2,20 | | | = | 2,20 |
| Korrektur von Haus- bzw. Schüler- arbeiten je Unterrichtsstunde | 0,10 | x | 38 | = | 3,80 |
| Summe | | | | | 53,50 |
| Ergibt aufgeteilt auf 38 Schulwochen = 1,4 Zeitstunden pro Unterrichtsstunde | | | | | |

Faktor!

= 6 Minuten

Sonderschule

Sonderschulen

| | Faktor |
|-------------------|--------|
| Grundstufe | 1,40 |
| Beobachtungsstufe | 1,40 |
| Mittelstufe | 1,40 |
| Kleinklassen | 1,40 |
| Einzelunterricht | 1,00 |
| Hausunterricht | 1,20 |
| Schulkindergarten | 1,40 |

Spreizung der Faktorisierung Gymnasien Sek. I ($\emptyset = 1,5$)

| Fach | Jahrgangsstufe 5 Faktor | Jahrgangsstufe 6 Faktor | Jahrgangsstufe 7 Faktor | Jahrgangsstufe 8 Faktor | Jahrgangsstufe 9 Faktor | Jahrgangsstufe 10 Faktor |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Deutsch | 1,60 | 1,60 | 1,70 | 1,70 | 1,70 | 1,70 |
| Mathematik | 1,45 | 1,45 | 1,50 | 1,50 | 1,60 | 1,60 |
| 1. Fremdsprache | 1,45 | 1,45 | 1,50 | 1,60 | 1,60 | 1,60 |
| 2. Fremdsprache | | 1,40 | 1,40 | 1,50 | 1,50 | 1,60 |
| Chemie | | | | | 1,50 | 1,50 |
| Biologie, Physik, Technik | 1,40 | 1,40 | | | | |
| Biologie | | | 1,45 | 1,50 | | 1,50 |
| Physik | | | 1,45 | 1,50 | 1,50 | 1,50 |
| Geographie | 1,40 | | | 1,50 | 1,50 | |
| Geschichte | | 1,40 | 1,40 | 1,50 | 1,50 | 1,50 |
| Politik/Gesellschaft/ Wirtschaft | | | | 1,50 | 1,50 | 1,50 |
| Religion | 1,30 | 1,30 | | | | |
| Religion oder Ethik | | | | | 1,50 | 1,50 |
| Bildende Kunst | 1,30 | 1,30 | 1,40 | 1,40 | | |
| Musik | 1,40 | 1,40 | 1,40 | 1,40 | | |
| Bildende Kunst, Musik, Darstellendes Spiel | | | | | 1,40 | 1,40 |
| Sport | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 |
| WPfIB Künste | | | | | 1,40 | 1,40 |
| WPfIB 3. Fremdsprache | | | | | 1,50 | 1,50 |

Spreizung Gymnasiale Oberstufe

Klassen 11 – 13 ($\emptyset = 1,7$)

| Fach | Vorstufe, Vorbereitungsjahr des Abendgymnasiums, Einführungsstufe des Aufbaugymnasiums | Studienstufe, Studienkolleg |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| | Faktor | Faktor |
| Sport | 1,25 | 1,25 |
| Bildende Kunst | 1,50 | 1,50 |
| neu aufgenommene Fremdsprache | 1,50 | 1,60 |
| Deutsch | 1,70 | 1,80 |
| übrige Kurse mindestens dreistündig | 1,60 | 1,80 |
| übrige Kurse zweistündig | 1,70 | 1,90 |

Arbeitszeitmodell

Wie sieht das für die einzelne KollegIn konkret aus?

Sie erhält jetzt zu Anfang des Schuljahres einen Abrechnungsbogen

Arbeitszeit und Unterrichtseinsatz einer Lehrerin / eines Lehrers

| LK | Name | Vorname |
|----|------------|---------|
| Mm | Mustermann | |

(*) Anrechnungen bleiben
in der Bilanz unberücksichtigt

Darin enthalten:
1 Vertretungsstunde / Woche

| Arbeitszeit pro | | | |
|-----------------|-------|----------|--|
| | Woche | Jahr | |
| | 46,57 | 1.770,00 | |
| A-Zeit | 3,80 | | |
| F-Zeit | 4,00 | 1.759,40 | |
| U-Zeit | 38,50 | | |
| Differenz | 0,27 | 10,60 | |

| Funktionen | |
|------------|---------|
| Fach | Stunden |
| SammSpo | 1 |
| FachvAllg | 1 |
| Kl-Le 5-7 | 2 |

| Unterrichtsfächer | | | | | | |
|-------------------|------|------|--------|--------|-------------|-----|
| Klasse | Fach | WStd | Faktor | U-Zeit | U-Zeit p.a. | P/W |
| 05 | Sp | 3,00 | 1,25 | 3,75 | 142,50 | |
| 05 | Ek | 2,00 | 1,40 | 2,80 | 106,40 | |
| 05 | Ek | 2,00 | 1,40 | 2,80 | 106,40 | |
| 06 | Sp | 3,00 | 1,25 | 3,75 | 142,50 | |
| 07 | Sp | 3,00 | 1,25 | 3,75 | 142,50 | |
| 08 | Sp | 3,00 | 1,25 | 3,75 | 142,50 | |
| 08 | Sp | 3,00 | 1,25 | 3,75 | 142,50 | |
| 10 | Sp | 3,00 | 1,25 | 3,75 | 142,50 | |
| 11 | Sp | 2,00 | 1,25 | 2,50 | 95,00 | |
| 12 | Ek | 3,00 | 1,80 | 5,40 | 205,20 | |
| 12 | Sp | 2,00 | 1,25 | 2,50 | 95,00 | |

Vor AZM:
22 U-Stunden

Im AZM:
29 + 1 U-Stunden

Summe: 29 U-Std. !

Wo bleibt das Menschliche?

Allen Unkenrufen zum
Trotz:
einen aufmunternden
Klaps auf die Schulter
durch den Schulleiter
wird es weiterhin geben
können ...



Erfahrungen mit dem AZM 1

- Es gibt nicht ein AZM -
jede Schule hat ihr **eigenes AZM**
- **Verdichtung** der Arbeit hat zugenommen
- **Abrechnungsmentalität** entsteht
- Es gibt **keine Deckelung** der Unterrichtszeit
(früher Pflichtstundenzahl = Deckel)
- Angst vor „**Minusstunden**“

Erfahrungen mit dem AZM 2

- Fächerübergreifender Unterricht und Projektarbeit werden stark behindert
 - wegen unterschiedlicher Faktorisierung
 - gleiche Arbeit wird mit unterschiedlichen Fachfaktoren bezahlt
- Veränderung der Faktoren
 - in Abhängigkeit von der Schülerzahl
 - u.a. Mittel zur Finanzierung der Oberstufe
- Entsolidarisierung

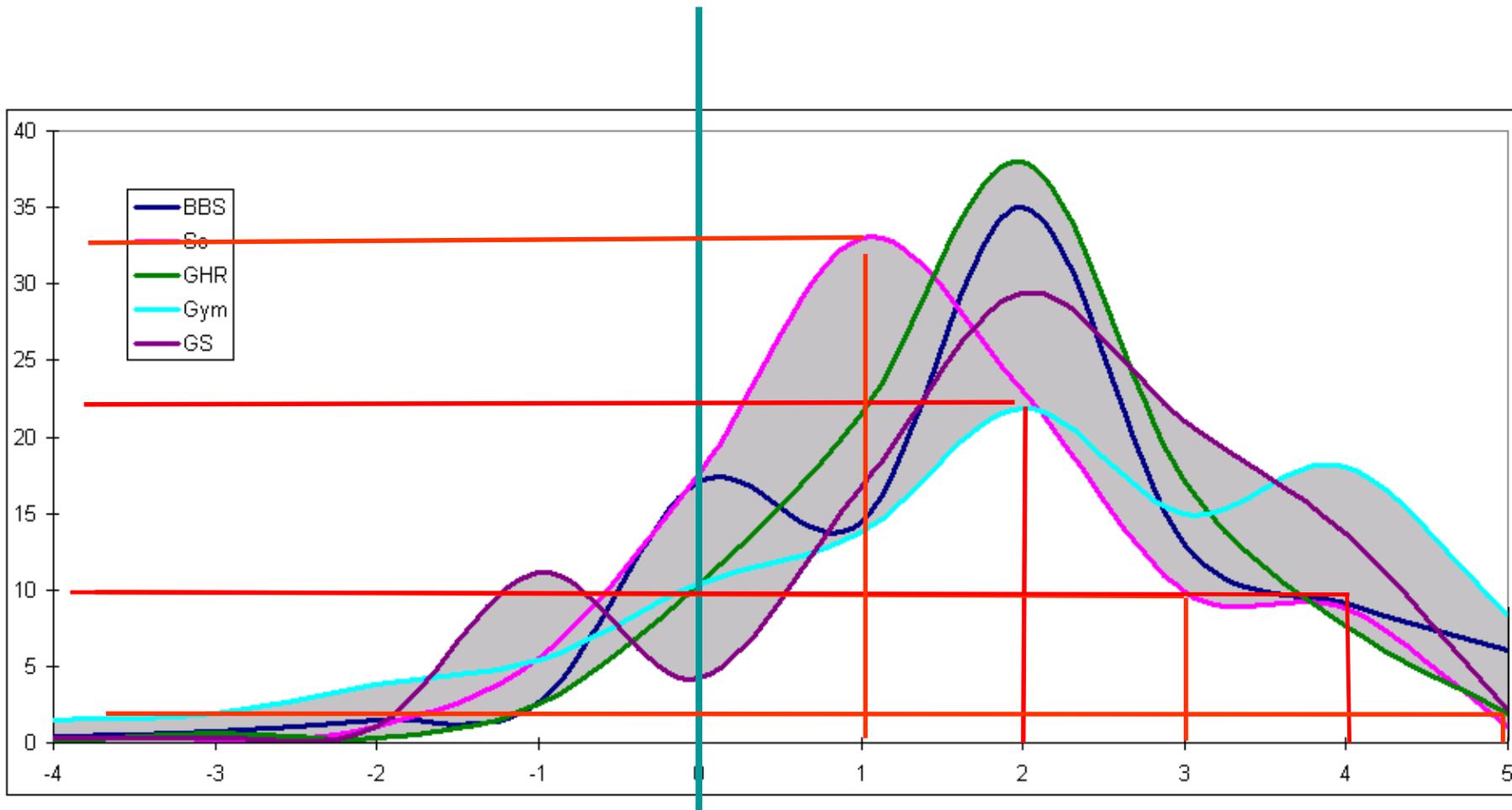
Erfahrungen mit dem AZM 3

- Untersuchung der GEW zum AZM
- Mummert Consulting Auswertung
- Entlastung ist privatisiert
- Jahresarbeitszeitkonten / Übertragungen
- Arbeitszeit wird nur quantitativ betrachtet, nicht qualitativ!
- neu hinzugekommene Aufgaben → oben drauf
- Einsetzung einer neuen Kommission (Behler-Kommission)
- ...

**Danke für eure
Aufmerksamkeit!**

(<http://www.hvoss.com>)

Verteilung der zusätzlichen Unterrichtsstunden (Focus: Sonderschulen)



Das Wichtigste am Lehrerarbeitszeitmodell ist, dass es einen **Paradigmenwechsel für das Selbstverständnis von Schule** und für die Organisation schulischer Aufgaben einleitet, ... :

- ➔ Das **Pflichtwochenstundenmodell** versteht Schule als Gemeinschaft eines Kollegiums, dessen Mitglieder Lehrdeputate einbringen, um gemeinsam eine Schule zu betreiben, für die sie in gewissem Umfang auch bereit sind, weitere Aufgaben zu übernehmen.
- ➔ Das **Lehrerarbeitszeitmodell** versteht Schule als einen Bildungsbetrieb, der Anspruch auf 100 % der Arbeitszeit seiner angestellten Lehrkräfte hat, und die Aufgabe übernehmen muss, diese Kapazität wirkungsvoll einzusetzen.

(Mummert Consulting, Bericht, S. 24)

Faktorisierung der Unterrichtsfächer

| Grundschule | Faktor | HR Beobachtungsstufe | Faktor |
|--------------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| Deutsch | 1,35 | Deutsch | 1,50 |
| Mathematik | 1,35 | Mathematik | 1,40 |
| Sachunterricht | 1,35 | 1. Fremdsprache | 1,40 |
| Musik | 1,35 | Biologie | 1,40 |
| Bildende Kunst | 1,35 | Physik | 1,40 |
| Wahlpflicht | 1,35 | Technik | 1,40 |
| Religion | 1,35 | Erdkunde | 1,40 |
| Englisch | 1,35 | Religion | 1,40 |
| Sport | 1,35 | Bildende Kunst | 1,40 |
| Freie Gestaltung | 1,35 | Musik | 1,40 |
| Offene Eingangs- und Schlussphase | 1,35 | Sport | 1,25 |
| | | Klassenlehrerstunde | 1,30 |
| Durchschnittsfaktor | 1,35 | Durchschnittsfaktor | 1,40 |

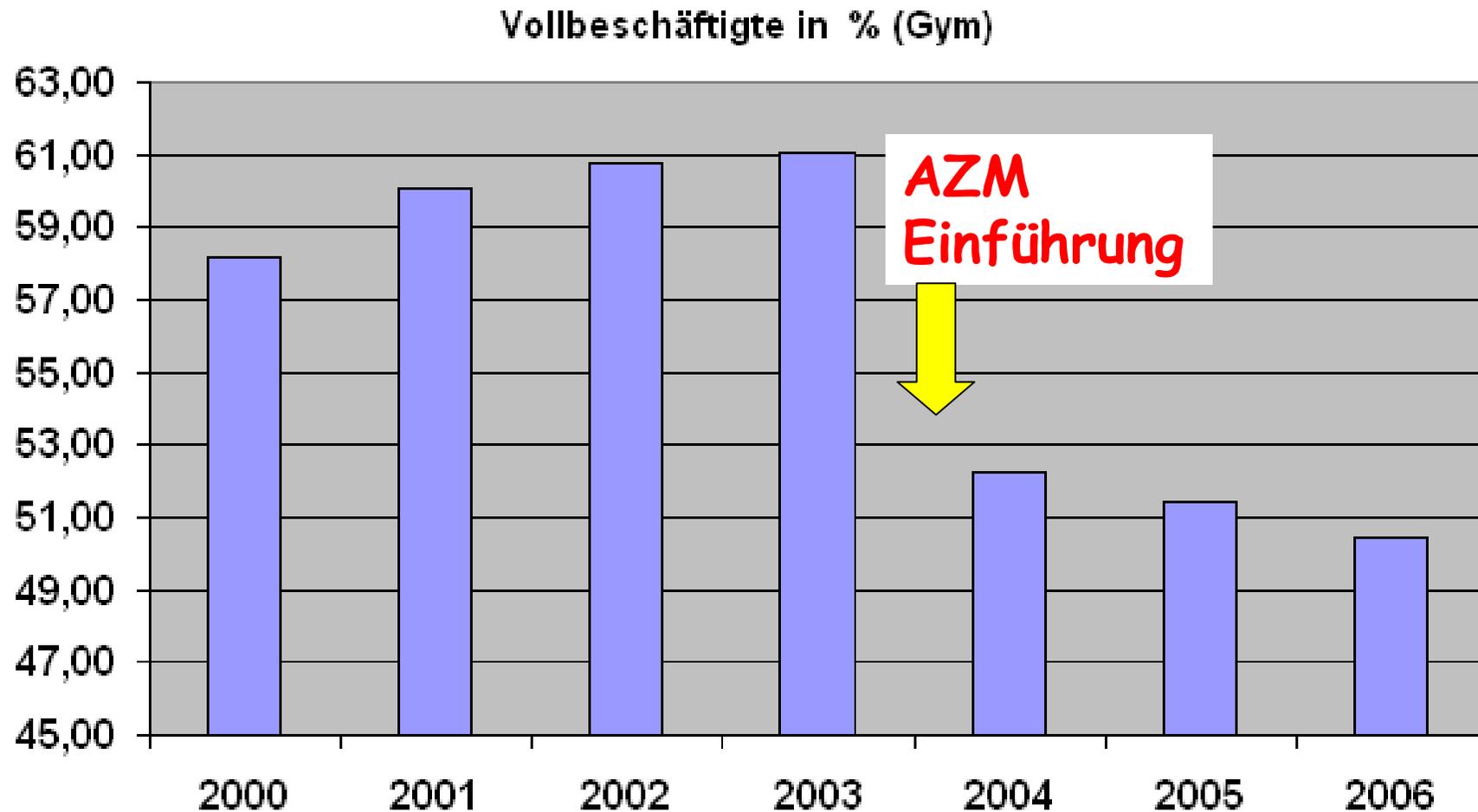
Faktorisierung Gesamtschule

($\emptyset = 1,45$)

| | Jahrgangsstufe 5/6 | Jahrgangsstufe 7 | Jahrgangsstufe 8 | Jahrgangsstufe 9 | Jahrgangsstufe 10 |
|--|--------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Fach | Faktor | Faktor | Faktor | Faktor | Faktor |
| Deutsch | 1,50 | 1,60 | 1,60 | 1,60 | 1,60 |
| Mathematik | 1,50 | 1,50 | 1,50 | 1,50 | 1,50 |
| 1. Fremdsprache | 1,50 | 1,50 | 1,50 | 1,50 | 1,50 |
| Chemie | | | 1,45 | 1,45 | 1,45 |
| Biologie | 1,40 | | | | |
| Physik | | | | | |
| Biologie | | 1,45 | | 1,45 | 1,45 |
| Physik | | | 1,45 | 1,45 | 1,45 |
| Arbeitslehre | 1,40 | | | 1,40 | 1,40 |
| Gesellschaft | 1,40 | 1,45 | 1,45 | 1,45 | 1,45 |
| Religion | 1,40 | | | | |
| Religion oder Ethik | | | | 1,40 | |
| Bildende Kunst | 1,40 | | | | |
| Musik | 1,40 | | | | |
| Bildende Kunst, Musik, Darstellendes Spiel | | 1,40 | 1,40 | 1,40 | 1,40 |
| Sport | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 |
| WPfIB 2. Fremdsprache | | 1,45 | 1,45 | 1,45 | 1,45 |
| WPfIB 3. Fremdsprache | | | | 1,45 | 1,45 |
| übriger Wahlpflichtbereich | | 1,40 | 1,40 | 1,40 | 1,40 |
| Klassenlehrerstunden | 1,30 | 1,30 | 1,30 | 1,30 | 1,30 |



Flucht aus der Vollzeit?



| | vor Einführung des AZM | nach Einführung des AZM |
|---|--|---|
| Erfassung der Arbeitszeit | als Wochenarbeitszeit | als Jahresarbeitszeit |
| Bewertung der Fächer | alle Fächer einer Schulform sind gleich bewertet | <ul style="list-style-type: none"> - nach Fächern - nach Schulformen - nach Schulstufen - nach Schülerzahlen |
| Unterrichtsverpflichtung | Unterschiede nur zwischen den einzelnen Schulformen | In allen Schulformen individuell unterschiedlich nach Unterrichtseinsatz |
| Führung von Arbeitszeitkonten | als Strichliste | EDV-Arbeitszeitkonten <ul style="list-style-type: none"> - Jahresarbeitszeit - Vertretungskonto - Aufsichtskonto - Fortbildungskonto |
| Abrechnung der Arbeitszeit | in Unterrichtsstunden | in Zeitstunden (WAZ) |
| Deckelung der Unterrichtsverpflichtung | Pflichtstundenzahl = Grenze | Unterrichtstundenzahl floatet |
| Funktionen | Stundenweise Reduzierung | Zuweisung von Arbeitszeit |